

## WIJZIGINGEN SCHOOLREGLEMENT 2023-2024 VOOR DE STEDELIJKE BASISCHOOL TURNHOUT

### Wijzigingen schoolreglement 2023-2024 – Stedelijke Basisschool Turnhout

De wijzigingen in het schoolreglement voor het schooljaar 2023-2024 werden doorgevoerd naar aanleiding van nieuwe regelgeving én omwille van de noodzaak tot verduidelijking/verfijning. Deze worden onderhandeld tijdens de schoolraad en bekrachtigd door de gemeenteraad. [De opgenomen wijzigingen dewelke ingaan vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn in de bundel weergegeven in de kleur blauw.](#) Als er iets moet verwijderd worden, dan wordt dat hieronder in het overzicht vermeld. [Relevante wijzigingen worden apart vermeld op de eind- en startbrief van ieder schooljaar.](#) Ouders ondertekenen ieder schooljaar het schoolreglement voor akkoord.



**Overzicht wijzigingen:** Dit overzicht kent als ingangsdatum 1 september 2023.

**Volgende zaken zijn gewijzigd:**

#### A. Schoolreglement:

Enkel wat decretaal is opgelegd wordt opgenomen in het deel 'schoolreglement'. De overige afspraken staan in de infobrochure/afsprakennota. Beiden worden door de ouders 'voor akkoord' ondertekend. Ouders kunnen ook digitaal hun akkoord geven voor wijzigingen aan het pedagogisch project of schoolreglement.

#### 1. CLB: Er is geen verplicht overleg/advies met het CLB meer nodig bij:

- zittenblijven
- verlengd verblijf in het kleuteronderwijs
- vervroegde instap in het lager onderwijs
- verlengd verblijf in het lager onderwijs voor 14-jarigen

[Wijziging van H1. artikel 4 en H6. artikel 13](#)

#### 2. Definitieve uitsluiting in lager onderwijs: rol school en CLB

zie [BaO/2014/04](#).

Als een leerling definitief wordt uitgesloten, helpt de school bij de zoektocht naar een andere school, zolang de leerling is ingeschreven in de oude school. Het CLB blijft de leerling daarin ondersteunen, ook nadat die is uitgeschreven.

[Wijziging van H8. Artikel 18](#)

#### 3. Maximumfactuur

Eind maart 2023 heeft de indexcommissie het gezondheidsindexcijfer voor de maand maart 2023 bekendgemaakt. Dit cijfer bedraagt 154,34 punten. (basisjaar 2004).

Geïndexeerd bedrag schooljaar 2023-2024:

- o Kleuter: **55 euro**
- o Lager: **105 euro**

De toepassing van de indexformule en de afronding naar het hogere geheel getal dat een veelvoud is van 5 zorgt voor een stijging van de minder scherpe maximumfactuur met 40 euro. Voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt de minder scherpe maximumfactuur **520 euro**.

[Wijziging van H4. artikel 7](#)





Zwemmen, er is prijswijziging voorzien met een vermeerdering van **€ 0,33 per half uur**

1. per half uur wordt **€1,63**
2. tijdstip: **14u00 – 14u30**

#### 4. **getuigschriften toekennen en registreren**

Vanaf schooljaar 2022-2023 vervalt de datum van 20 juni als vroegste datum voor de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs. Een vervroegde evaluatiebeslissing is mogelijk. De vernieuwde modellen voor de studiebewijzen vind je als bijlage bij de omzendbrief [BaO/98/11](#). Registreer uiterlijk zeven dagen na uitreiking. Een vervroegde evaluatiebeslissing is mogelijk. De school registreert dit uiterlijk zeven dagen na uitreiking.

[Wijziging van H9. Artikel 22](#)

#### 5. **Deconnectie**

De school maakt afspraken over de communicatie tussen het schoolteam en de ouders en leerlingen en het gebruik van digitale middelen met als doel deze te kunnen inzetten om zowel het schoolteam als de leerlingen en ouders te ontlasten en niet te belasten. Deze zijn afgestemd op het afsprakenkader deconnectie in het arbeidsreglement. Het afsprakenkader is als bijlage toegevoegd aan dit schoolreglement.

[Wijziging: nieuw Hoofdstuk 17, artikel 52](#)

#### 6. **Huiswerk “leren leren moet je leren”**

In het 1ste tot en met 4de leerjaar wordt er mogelijk iedere dag huiswerk gegeven ~~op maandag, dinsdag en donderdag~~. In principe worden grotere gehelen enkel gegeven om te verwerken op maandagen, dinsdagen en/of donderdagen, maar voor het memoriseren/automatiseren van het lezen, schrijven en het vlot rekenen kan dagdagelijkse oefening thuis nodig zijn.

Vanaf het 4<sup>de</sup> leerjaar leren we de kinderen om het huiswerk planmatig te spreiden, net zoals in het 5<sup>de</sup> en 6<sup>de</sup> leerjaar. In het 5de en 6de leerjaar leren de leerlingen zelfstandiger werken en huiswerk plannen zodat het huiswerk gespreid wordt over alle dagen van de week en ze dus werk kunnen krijgen van maandag tot en met vrijdag. Huiswerk maken en lessen leren is een attitude die van jongs af aangeleerd moet worden. Tot en met het 6de leerjaar wordt er verwacht van de ouders het huiswerk en de lessen iedere dag op te volgen met interesse.

Huiswerkbegeleiding is mogelijk indien dit overeengekomen werd met de klastitularis en de zorgcoördinator.

[Wijziging: nieuw H6. artikel 9](#)

#### 7. **Vlaamse toetsen.**

De leerlingen van het vierde leerjaar nemen deel aan de Vlaamse toetsen. Deze worden digitaal afgenomen in het derde trimester. De toetsen focussen op Nederlands en wiskunde. Scholen moeten in het schoolreglement opnemen dat er Vlaamse toetsen worden afgenomen en of de school al dan niet rekening houdt bij de evaluatie met de resultaten van deze toetsen.

De globale beoordeling gaat over het gehele curriculum en is natuurlijk breder dan alleen Nederlands en wiskunde. Of scholen de resultaten van deze toetsen al dan niet meenemen in de globale beoordeling, is de autonomie van de school.

Maak hier uw keuze:

- De resultaten worden door de klassenraad meegenomen in hun globale beoordeling van de leerlingen, maar ze zijn niet het enige criterium voor de leerlingevaluatie.

[Wijziging : H6. artikel 12](#)

#### 8. **Leersteun voor leerlingen met een GC-verslag, IAC**

Het decreet leersteun treedt in werking vanaf 1 september 2023

De ondersteuning aan de leerling wordt voortaan geboden door het leersteuncentrum waarbij de school is aangesloten. In het schoolreglement moet opgenomen worden bij welk leersteuncentrum de school is aangesloten. Naast informatie over de werking van een LSC neem je ook in het schoolreglement op waar ouders terecht kunnen bij vragen of klachten over de ondersteuning.

[Wijziging: nieuw H16. artikel 51](#)





9. **Het 'gemotiveerd verslag' wordt het GC-verslag en 'het verslag' wordt het IAC-verslag**

Deze worden opgemaakt door het CLB, in overleg met de school, de leerling en de ouder. Het verslag en het gemotiveerd verslag, zoals het nu in de regelgeving gebruikt wordt, blijft bestaan en wordt gelijkgesteld aan het nieuwe IAC-verslag en een GC-verslag.

Wijzigingen: H12. artikelen 31 en 33

10. **Bewakingscamera's (indien de school dit toepast)**

De school kan gebruik maken van camerabewaking met als enige doel de bescherming van de goederen van de school in het kader van diefstal of vernietiging. De plaatsen die onder camerabewaking staan, worden duidelijk aangeduid met een pictogram en de beelden worden maximaal 4 vier weken bewaard. De camera's registreren naast de leerlingen en werknemers mogelijk alle bezoekers van het gebouw bij het betreden en het verlaten van het gebouw. Elke betrokkene die werd gefilmd, kan deze beelden inzien bij de schooldirecteur op voorwaarde dat de vraag voldoende gemotiveerd is.

Wijziging H 12. artikel 35

11. **Privacyverklaring (zie bijlage)**

Wijziging H12 artikel 30

12. **Herinschrijving of automatische doorstroming wordt hoofdstuk "leersteuncentrum"**

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan basiszorg of verhoogde zorg, kunnen scholen voor gewoon onderwijs ondersteuning krijgen vanuit het leersteuncentrum waarbij ze zijn aangesloten.

Met het leersteunmodel ondersteunt het leersteuncentrum leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en hun leraren(teams) in het gewoon onderwijs:

In het leersteuncentrum brengen scholen voor gewoon en buitengewoon onderwijs op gelijkwaardige basis en in co-creatie de expertise samen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de leraren(teams) die met deze leerlingen werken, te ondersteunen.

De ondersteuning aan de leerling met een GC-verslag en aan de leerling met een IAC-verslag, wordt geboden door het leersteuncentrum waarbij de school is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij het leersteuncentrum gemeentelijk en stedelijk onderwijs regio Kempen Kosmos, afgekort het "LSC KOSMOS".

Contactgegevens :

ILOV Leersteuncentrum KOSMOS

Instellingsnummer: 145508

Maatschappelijke zetel:

Stadsbestuur Geel

Werft 20

2440 Geel

Voor algemene vragen over ondersteuning of voor specifieke vragen over de ondersteuning van uw kind binnen de school kan u terecht bij de klastitularis van uw kind of de zorgcoördinator van onze school.

De leerlingenbegeleiding werd opgenomen in de samenwerkingsafspraken die de school heeft met het VCLB (centrum voor leerlingenbegeleiding)

De werking van het leersteuncentrum wordt afgestemd op de noden:

De leersteunraad Kosmos geeft vorm aan de realisatie vanuit een vertegenwoordiging van alle scholen die aangesloten zijn bij LSC KOSMOS.

De school kan jaarlijks kiezen om de middelen in het leersteuncentrum onder te brengen waar hun noden optimaal beantwoord worden.

Mensen, middelen en expertise worden geconcentreerd in het leersteuncentra.

LSC KOSMOS heeft expertise in huis voor alle types. Uiteraard kan het zijn dat omwille van specifieke redenen er gevraagd wordt om samen te werken met een ander LSC. Deze vraag kan zowel vanuit de school komen, als vanuit de ouders of vanuit het LSC komen. Het is echter niet enkel langs één kant dat een samenwerking opgezet kan worden. Hier is uiteraard overleg nodig met het LSC dat deze specifieke vraag zou kunnen opnemen. Als dit zich voordoet zal deze vraag in samenwerking aangegaan worden.

De werking en eigenheden van het LSC KOSMOS is te raadplegen op de website.

Wijziging nieuw Hoofdstuk 16, artikel 51





### 13. Inschrijven, herinschrijven of automatische doorstroming

**De inschrijvingsmodaliteiten** zijn bepaald vanuit het lokaal overlegplatform basisscholen te Turnhout. Deze worden voor alle Turnhoutse scholen aan alle betrokkenen meegedeeld aan alle belanghebbenden. De communicatie verloopt via brieven aan ouders, de nieuwsbrief en de website van de school, de website van het aanmeldingssysteem en de website stad Turnhout.

#### Tijdslijn

Voor de inschrijvingen van het volgende schooljaar is er steeds een centrale tijdslijn. Op die manier starten de aanmeldingen en inschrijvingen van alle scholen basisonderwijs in Vlaanderen op dezelfde dag. Dit helpt dubbele inschrijvingen te vermijden en vereenvoudigt de communicatie naar ouders.

De inschrijvingen voor het **schooljaar 2024-2025** verlopen als volgt:

- De aanmeldingsperiode voor de inschrijvingen loopt van 27 februari 2024 tot en met 19 maart 2024
- De resultaten van de aanmeldingen worden **ten laatste** op 19 april 2024 bekend gemaakt.
- Gunstig gerangschikte leerlingen kunnen zich inschrijven van 22 april 2024 tot en met 13 mei 2024.
- Vanaf 23 mei 2024 starten de vrije inschrijvingen

Wijziging van H 16 naar 18

## B. Infobrochure: de afsprakennota – relevante en belangrijke wijzigingen

### 14. Het (hernieuwd) pedagogisch project

Het schoolteam ontwikkelde een pedagogisch project dat hen laat excelleren als leerkracht en wat ten goede komt aan het eigentijdse kind, gericht op kwaliteitsvol onderwijs waar we samen school maken in al zijn facetten.

#### Het (hernieuwd) pedagogisch project zoals we het samengevat communiceren

Het schoolteam ontwikkelde een pedagogisch project dat hen laat excelleren als leerkracht en wat ten goede komt aan het eigentijdse kind, gericht op kwaliteitsvol onderwijs waar we samen school maken in al zijn facetten.



#### OP ONS KAN JE BOUWEN OP ONS KAN JE VERTROUWEN

Op onze school zijn **alle kinderen welkom** ongeacht de levensopvatting of de culturele achtergrond. De kinderen ontwikkelen op onze school een open visie op de wereld. **Tolerantie, eerlijkheid en respect voor elkaar** worden nagestreefd, racisme en discriminatie zijn uitgesloten. De school biedt steeds **nieuwe kansen** om te groeien naar een gedegen **waarden- en normenbesef** zodat iedereen optimaal kan functioneren. We gebruiken hiervoor **moderne opvoedingsmethodes** (zoals KiVa).

De school streeft een optimaal **gelijk- kansenbeleid** na. **Differentiatie in basisleerstof en uitbreiding, met oog voor een individuele opvolging**, zijn het aandachtspunt binnen de lessen. Ook hier geven we de kinderen voldoende kansen. **Ontwikkelingsgericht onderwijs** zorgt voor leren op maat van ieder kind, waarbij de **onderwijskwaliteit** gegarandeerd blijft. We zorgen voor een veilig school- en klasklimaat door een **duidelijk structuuraanbod** waar ook nog aandacht is voor **liefdevolle geborgenheid**. Het **consequent handelen** in het naleven van schoolafspraken vinden we hierbij erg belangrijk. Door een open en warme benadering zorgen we voor laagdrempeligheid.

**Een kleine, goede school, in een groene omgeving, waar iedereen zich welkom voelt.**

Wijziging H1, 5.3

15. **Het personeel:** wijzigingen binnen het schoolteam worden aangevuld tegen september (let wel: de school zal nieuwe teamleden ook kenbaar maken aan de valven)

Wijziging H1.,4

### 16. Inschrijving van de leerling: contingentering

Dubbele contingentering betekent dat een schoolbestuur voor zijn school 2 contingenten bepaalt voor gelijktijdige inschrijving van indicator- en niet-indicatorleerlingen. Samen vormen de 2 contingenten 100% van alle leerlingen (zowel de al ingeschreven als de nieuw in te schrijven leerlingen).





Kleuterscholen, lagere en secundaire scholen met een 1ste jaar in Turnhout hebben sterk uiteenlopende percentages indicatorleerlingen.

De dubbele contingentering in het gewoon onderwijs werd voor het laatst toegepast bij de inschrijvingen voor schooljaar 2022-2023.

Vanaf de inschrijvingen voor schooljaar 2023-2024 zijn er nieuwe inschrijvingsregels van start, zonder dubbele contingentering. Zie punt 12 hierboven vermeld.

[Wijziging H3, 2.5](#)

#### 17. Van 3 naar 4 kleuterklassen in kleuterschool Parkwijk.

**De kleuterschool Parkwijk organiseert vanaf 1 september 2023 de kleuterklassen als volgt:**

Het groot aantal kleuters in de Parkwijk vraagt om uitbreiding van het aantal klassen. Het kleuterteam Parkwijk opteert daarbij voor een kleuterverdeling over 4 kleuterklassen en stapt daarmee af van de jarenlange traditie tot verdeling over 3 graadsklassen. Dit betekent dat kleuters nu ingedeeld worden op leeftijd. Let wel: klasdoorbrekend werken in functie van de ontwikkeling van de kleuters is het uitgangspunt. Op deze wijze komen we tegemoet aan de ontwikkeling van iedere kleuter (bv kleuters geboren in januari zitten op een andere ontwikkelingsfase dan deze geboren in november) maar raken we ook met stip weer de kerntaak van de kleuteronderwijzer aan.

[Wijziging H1.8.1 en H3, 2.6](#)

#### 18. Weigering – niet gerealiseerde inschrijving

Het schoolbestuur **moet** elke bijkomende inschrijving weigeren wanneer deze tot gevolg heeft dat de vooropgestelde capaciteit wordt overschreden.

Wanneer het schoolbestuur capaciteit inroept om een leerling niet in te schrijven, moet dit principe consequent toegepast worden bij elke nieuwe vraag tot inschrijving. Het schoolbestuur moet via het **inschrijvingsregister** waarin op de registerbladen alle gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen chronologisch worden genoteerd, kunnen aantonen dat na de niet-gerealiseerde inschrijving omwille van onvoldoende capaciteit geen nieuwe leerlingen werden ingeschreven. Voor welbepaalde categorieën van leerlingen is inschrijven ondanks het bereiken van de capaciteit wel mogelijk, nl:

- Verplicht: leerlingen die in het lopende, het vorige of daaraan voorafgaande schooljaar schoolliepen in de school en na een periode in het buitengewoon onderwijs terugkeren naar die school voor gewoon onderwijs.
- Niet verplicht:
  - Anderstalige nieuwkomers
  - een jeugdhulpverleningsbeslissing
  - leerlingen met een verslag buitengewoon onderwijs
  - sluiting van een enige school van een schoolbestuur
  - gunstig advies van de ombudsdienst
  - tweelingen, indien inschrijving in hetzelfde geboortjaar of leerjaar

...

Het schoolbestuur kan er ook voor kiezen om de capaciteit te verhogen (zie 5.3.2).

Een leerling, die zich aanmeldt voor een geboortjaar of leerjaar dat al 'vol' is, wordt op een wachtlijst geplaatst. Deze wachtlijst is geldig tot en met **de vijfde schooldag van oktober van het schooljaar waarop de inschrijvingen betrekking hebben**. Voor het jongste geboortjaar in het kleuteronderwijs geldt de volgorde tot en met 30 juni. Wie zo niet kan worden ingeschreven, wordt geweigerd en krijgt mogelijk een mededeling van niet-gerealiseerde inschrijving.

[Wijziging H3, 2.8](#)

#### 19. Frans en vreemdetaleninitiatie in het totale opvoedingspakket

Al vanaf de kleuterschool streven we ernaar de verschillende aanwezige vreemde talen op onze school erkend te zien door, **naast het groot aanbod van Nederlandstalige liederen, de aanbrengh van wereldliederen**. We zien dit niet als een doorgedreven initiatie tot andere talen **als wel een vriendelijke kennismaking met elkaars culturen en gebruiken**. Ook bieden we vanuit de school materialen aan uit de eigen cultuur, bv verhalen met vertaling en beeldwoordenboeken in de taalklas.





Vanaf het derde leerjaar geven we tijdens kunst & cultuur Franse kennismaking door middel van zang. Hiermee leren de kinderen al spelenderwijs voeling te krijgen met de Franse taal en hopen we de angst tot spreken te verlagen. Vanaf het vijfde leerjaar starten de Franse lessen.

Frans en Franse initiatie/kennismaking wordt zo nodig enkel aangeboden aan kinderen die de onderwijstaal voldoende beheersen. Anderstalige kinderen die de schooltaal nog niet machtig zijn, krijgen een andere zinvolle taalactiviteit.

[Wijziging H1, 6.4](#)

## 20. Onderwijsaanbod – leerplannen

OVSG ontwikkelt het nieuwe leerplan voor het basisonderwijs: Leer Lokaal.

Met dit vernieuwende, integrale leerplan maken we samen verder werk van sterk lokaal onderwijs. Het draagt de eigenheid van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs in zich. Kennis verwerven, zorgzaamheid, diversiteit en een brede blik op de wereld zijn de pijlers van Leer Lokaal.

Vanaf september 2023 zijn de leerlijnen gratis online te raadplegen.

Vanaf september 2025 zullen alle onderwijsprofessionals van het stedelijk en gemeentelijk basisonderwijs werken met Leer Lokaal.

De pedagogische begeleiding van OVSG werkt aan een geïntegreerd leerplan voor de hele (buitengewone) basisschool. Het leerplan zal beter aansluiten op de doelen van het secundair onderwijs. Het bevat een basisleerlijn, ondersteunende doelen, verdiepende doelen en uitbreidingsdoelen. Het steekt in een digitaal jasje en is gratis beschikbaar.

Ook werken we een vernieuwde versie van het doelenboek, de planner en het observatiesysteem uit. De huidige planner en het observatiesysteem blijven nog twee schooljaren beschikbaar voor scholen die hier reeds mee werken.

In het voorjaar van 2023 organiseert onze pedagogische begeleiding netwerken voor directies en beleidsondersteuners over hoe je een schooleigen plan van aanpak voor Leer Lokaal uitwerkt.

De bestaande indeling/benaming zal dan enigszins wijzigen.

[Wijziging H1.7](#)

## 21. CLB-Kempen: centrum voor leerlingenbegeleiding

De namen van onze onthaal-medewerkers vind je terug op onze website <https://www.vrijclub.be/sted-basisschool-parkwijk> bij de contactgegevens van de vestigingen.

[Wijziging H2.5](#)

## 22. Oudercontact

Kleuterschool: Steeds op afspraak en op de momenten waarop u wordt uitgenodigd door de klasleerkracht, dit minstens 2 maal per schooljaar.

[Wijziging H5.2](#)

## 23. Lichamelijke opvoeding

De kleuters turnen in hun eigen schoolgebouw of maken gebruik van het sportveld in de buurt of in het stadspark.

De lagere school turnt voorlopig nog in de sporthal Stadspark tot het nieuwe sportcomplex gebouwd is.

[Wijziging H5, 3.4](#)

## C. Leefregels

- In de klas spreek ik Algemeen Nederlands, behalve als de juf of meester het toelaat een andere taal te spreken.

## Volgende zaken moeten vermeld staan op de schoolwebsite als bijlage:

- Deconnectie als bijlage bij het schoolreglement
  - Privacyverklaring SBT als bijlage bij het schoolreglement
- De privacyverklaring werd opgemaakt na grondige voorbereiding. De meest recente versie van deze privacyverklaring is te raadplegen via de website van het schoolbestuur en de schoolwebsite: <https://basisschoolturnhout.turnhout.be/privacyverklaring>, alsook als bijlage 2 bij dit schoolreglement
- De schoolbrochure: als bijlage bij de afsprakennota





## Te verwachten wijziging 2024-2025:

### In het schoolreglement luik 1:

#### Afwezigheden niet-leerplichtige leerlingen lager onderwijs

Wijziging aan [BaO/2002/11](#). Verduidelijking over de regeling van afwezigheden voor niet-leerplichtige leerlingen in het lager onderwijs. Die is dezelfde als voor leerplichtige leerlingen lager onderwijs. Onder voorbehoud van definitieve goedkeuring door de Vlaamse Regering.

Daarnaast moeten alle leerlingen die jonger zijn dan 5 jaar en die niet leerplichtig zijn, maar die ingeschreven zijn in het lager onderwijs altijd aanwezig zijn, behalve bij gewettigde afwezigheid. Voor deze leerlingen worden dus dezelfde afwezigheidscodes gebruikt als voor alle andere leerlingen in het lager onderwijs.

### In de afsprakennota:

#### 6.4. Frans en vreemdetaleninitiatie in het totale opvoedingspakket:

Al vanaf de kleuterschool streven we ernaar de verschillende aanwezige vreemde talen op onze school erkend te zien door, naast het groot aanbod van Nederlandstalige liederen, de aanbreng van wereldliederen. We zien dit niet als een doorgedreven initiatie tot andere talen als wel een vriendelijke kennismaking met elkaars culturen en gebruiken. Ook bieden we vanuit de school materialen aan uit de eigen cultuur, bv verhalen met vertaling en beeldwoordenboeken in de taalklas.

Vanaf het derde leerjaar geven we tijdens kunst & cultuur Franse kennismaking door middel van zang. Hiermee leren de kinderen al spelenderwijs voeling te krijgen met de Franse taal en hopen we de angst tot spreken te verlagen. Vanaf het vijfde leerjaar starten de Franse lessen.

Frans en Franse initiatie/kennismaking wordt enkel aangeboden aan kinderen die de onderwijstaal voldoende beheersen. Anderstalige kinderen die de schooltaal nog niet machtig zijn, krijgen een andere zinvolle taalactiviteit.

**“Translanguaging” en “de verschillende talen en culturen zien als een verrijking” inzetten als effectieve strategie:** het spreken van een andere taal zien we als “trots” bij het “helpen” van anderstalige nieuwkomers.

Wanneer kinderen mogen “tolken” voor anderen, ook wanneer hun taalvaardigheden beperkt zijn, dan zal de angst om een andere taal te spreken verminderen. (deze leerlingen zullen dan eerder aan gesprekken durven deelnemen en dat begrip wordt gestimuleerd. Het zelfvertrouwen van deze kinderen zal groeien, waardoor ook hun Nederlandse taal en hun eigen identiteit. De leerkrachten gaan in dit geval uit van wat de leerling weet, ipv wat deze niet weet. Maw het onderwijs is er voor de leerling en niet andersom. (= translanguaging) Wat we zeker niet doen: We geven kinderen geen straf of opmerking bij het gebruiken van een andere taal, zowel bij speeltijden, als binnen de klaswerking (bv i.f.v. kiva).

Want leerlingen die gestraft worden voor hun meertaligheid, raken gedemotiveerd en presteren minder goed, ook al is de “straf” goed bedoeld, zowel tijdens de speeltijd als binnen de klaswerking. Het louter en alleen straffen van meertaligheid wordt ervaren als “psychologische mishandeling”. Het leidt ertoe dat kinderen zich schamen voor het spreken van een andere taal en dat ze zich minder goed thuis voelen op de school, minder geloven in hun toekomstkansen en ten slotte minder cognitief presteren op vlakken van begrijpend lezen en wetenschappen. Maw het straffen van meertaligheid resulteert niet in Nederlands plus, maar in Nederlands min.

Een opmerking mag wel bij taal of gedrag die schadelijk is.

### H1: 5.3. Bij het pedagogisch project

#### In ontwikkeling: onze visie op goed kleuteronderwijs:

##### Vernieuwend pedagogisch traject kleuterschool SBT

De Stedelijke Basisschool Turnhout wil in de groene kindvriendelijke context van de Parkwijk als brede school het verschil maken voor kleuters en leerlingen. Onze unieke en effectieve aanpak opent voor hen succesvolle kansen in het onderwijs. Een onderwijs waar ieder kind centraal staat, waar de leerkracht samen met het schoolteam de rol opneemt van coach. Onze leerkrachten zijn sterk betrokken tot het kind en de ouders. We mikken op langetermijnsucces in het leven en niet enkel in het leren. Dat doen we door het gebruik van bewezen wetenschappelijke methodieken waarbij we inspelen op vernieuwende inzichten en aandacht hebben voor een liefdevolle geborgenheid binnen een duidelijk gestructureerde omgeving.







Door af te wijken van de typische graadsklassen creëren we [leeftijdsgroepen](#) waar de ontwikkeling van de kleuter diepgaandere kansen krijgt. Dit betekent dat kleuters nu ingedeeld worden op leeftijd. Klasdoorbekend werken in functie van de ontwikkeling van de kleuters is het uitgangspunt. Op deze wijze komen we tegemoet aan de ontwikkeling van iedere kleuter (bv kleuters geboren in januari zitten op een andere ontwikkelingsfase dan deze geboren in november) maar raken we ook met stip weer de kerntaak van de kleuteronderwijzer aan.

Leerkrachten spelen in op de noden van het individuele kind waarbij het [op speelse wijze](#) en [op eigen tempo](#) uitgedaagd wordt. Dit biedt optimale kansen tot [leren op maat](#), [gericht op de talenten van elke kleuter](#). Bovendien voelt ieder kind een hoge betrokkenheid en welbevinden vanuit ons gedragen KIVAprrogramma dat juiste menselijke verhoudingen bekomt door het gericht [oefenen van sociale vaardigheden](#).

Met [teamteaching](#) zetten we in op het professionalisme van de leerkracht waarbij ze elkaars competenties versterken en eigen talenten maximaal benut worden. Door deze samenwerking tussen leerkrachten onderling en ondersteuners kunnen zij een [gedifferentieerde leerbegeleiding centraal](#) stellen. Met een specifiek leer- en zorgbehoefteplan worden kleuters succesvol begeleid in hun leerproces.

De verhuis van de kleuterklassen naar het voormalige kerkgebouw biedt de mogelijkheid om ook met de infrastructuur helemaal in te spelen op deze vernieuwde werkwijze.

[De ruimten vragen om multi-divers ingericht te worden zodat teamteaching mogelijk wordt gemaakt.](#) Door publieke ruimten en de herinrichting van de buitenruimten samen te laten lopen met de school, wordt de buurt zeer nabij betrokken. Het huidig warm schoolklimaat wordt op deze wijze optimaal benut.

Het groen speelpark nodigt de kinderen uit [om vanuit een gezonde wilskracht het gevoel en het denken te ontwikkelen](#). Zo zet het mee in op de totale ontwikkeling van het kind in [Hoofd – Hart en Handen](#).

[Heb je vragen? Contacteer de school: 014 43 03 48.](#)

Dorine Stammen  
Directeur

